Самоанализ открытого урока

Одно из важных мест в программе по физической культуре занимает раздел «Подвижные игры». Это сложнокоординационный вид двигательной деятельности, направленный на развитие таких физических качеств как ловкость, быстрота и воспитание дисциплинированности, мышления, памяти, коллективизма знания, умения и навыки, приобретенные на уроках подвижных игр, тесно взаимосвязаны с прохождением разделов легкой атлетики, гимнастики и лыжной подготовки.

По типу урок комбинированный. Он включал в себя изучение, закрепление и совершенствование учебного материала. Проводился 4 классе.

Учащиеся хорошо подготовлены физически, психологически в соответствии с возрастными особенностями и интересами благодаря использованию всех педагогических принципов.

При планировании данного урока и подбора упражнений были учтены медицинские группы учеников (основная, подготовительная и специальная). Нагрузка и подбор упражнений варьировались с учетом индивидуальных способностей групп учеников и каждого ребенка в отдельности.

Целью данного урока являлось формирование знаний и представлений о разнообразии подвижных игр, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей в процессе подвижных игр  и привлечение детей к занятиям физической культурой.

Образовательные задачи урока – Обучение  подвижным играм «Прыжки по полосам», «Волк во рву»

Оздоровительные задачи – Проведение упражнений для профилактики осанки.

Воспитательные задачи урока – воспитание волевых качеств: дисциплинированности, активности, умения взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий. Развитие координационных  и скоростно-силовых способностей, быстроты, прыгучести, внимания.

Подготовительная часть включала в себя построение, рапорт дежурного, различные строевые упражнения  необходимо было использование методических приемов – слова и показа. Эти комплексы упражнений применялись преимущественно для того, чтобы хорошо разогреть организм, как средство общей подготовки и как подводящее к основной части урока.

В основную часть урока входили выполнение различных подвижных игр с бегом, прыжками. В заданиях использовался фронтальный, игровой, словесный методы организации обучения.

 На протяжении всего урока руководствовалась основными дидактическими принципами: принципом сознательности – интерес к занятиям учащихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений.

Весь урок был построен на игровом методе, что является наиболее целесообразным в начальной школе.

В заключительную часть урока входили малоподвижная игра, упражнения на восстановление дыхания, которые постепенно привели класс в более спокойное состояние. В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Благодаря преемственности учебных занятий удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя, работать над развитием и формированием правильной осанки, походки, трудолюбия. Весь урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.